



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TRADING PLACE
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 2 MUATAN PPKN
DI KELAS V SD NEGERI 006 SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHOIRUNNISA

NIM. 11718200576

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TRADING PLACE
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 2 MUATAN PPKN
DI KELAS V SD NEGERI 006 SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHOIRUNNISA

NIM. 11718200576

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak atau menyebarkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi penelitian dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema 6 Subtema 2 Muatan PPKN Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir*. Khoirunnisa NIM. 11718200576 disetujui untuk diujikan dalam seminar proposal jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Dzulkaidah 1442 H
05 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, M. Ag

Dr. Yasnel M. Ag



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema 6 Subtema 2 Muatan PPKN Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir* yang ditulis oleh Khoirunnisa NIM. 11718200576 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Dzulhijjah 1442 H/ 22 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1442 H
22 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Nurhayati, S. Ag, M.

Penguji II

Heldanita, M.Pd.

Penguji III

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Muatan PPKN di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Husin Pohan dan ibunda Romlah Tambak A. Ma yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Dr. Yasnel M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh bapak Tarwan S. Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Dewi Yana S. Pd., yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Sahabat seperjuangan Dwiki Darmawan S. Pd., Isvadila S. Pd., Rutami Arifiyani S. Pd., Tita Septania S. Pd., Tutik Mahmudah S. Pd., Widia Astuti S. Pd., dan Diaz Prasetya Rays S. P., yang selalu ada saat duka maupun duka dalam perjalanan perkuliahan.
7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 22 Juli 2021

Penulis,

Khoirunnisa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbilalamiin...

Sembah sujud serta rasa syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam keridhoan Allah Skripsi ini ku persembahkan untuk Ayah dan Ibu tercinta yang telah mengisi duniaku dengan begitu banyak kebahagiaan. Terimakasih karena selalu menjaga dalam doa-doa. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Papa bahagia, karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Terimakasih...

-Khoirunnisa-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khoirunnisa, (2021) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Trading Place* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pembelajaran PKN di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik melalui strategi pembelajaran *trading place* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa mengalami peningkatan dari sebelum pelaksanaan tindakan sampai pelaksanaan siklus II pertemuan kedua dari 5 sampai menjadi 19 siswa yang mampu mengkomunikasikan pendapat. Dari 6 sampai menjadi 20 siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan jelas. Dari 6 sampai menjadi 18 siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan logis. Dari 6 sampai menjadi 19 siswa yang mampu mengembangkan kalimat. Dapat juga dilihat pada grafik peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat sebelum tindakan hanya mencapai 54,61 dengan kategori kurang. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi 66,30 dengan kategori kurang. Dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 80,29 dengan kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *trading place* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran pkn di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Trading Place*, Kemampuan Mengemukakan Pendapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
The University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Khoirunnisa, (2021): Application of Trading Place Learning Strategy to Improve Students' Ability to Express Student Opinions in PKN Learning in Class V of 006 Sungai Buluh State Elementary School, Singing Hilir District.

This study aims to describe the improvement of students' ability to express opinions through trading place learning strategies in class V of 006 Sungai Buluh State Elementary School. This research is motivated by the low level of ability to express the opinions of students. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 23 students. This research was conducted in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques using observation, tests and documentation. Based on the results of the study, it showed that the ability to express students' opinions had increased from before the implementation of the action to the implementation of the second cycle of the second meeting from 5 to 19 students who were able to express their opinions according to the material being studied. From 6 to 20 students who are able to communicate their opinions. From 6 to 18 students who are able to express opinions clearly. From 6 to 19 students are able to develop sentences. It can also be seen in the graph that the increase in the ability to express opinions before action only reached 54.61 with the less category. Then in the first cycle increased to 66.30 with less category. And increased again in the second cycle to 80.29 with a sufficient category. Thus, it can be concluded that the application of the trading place learning strategy can improve the ability to express students' opinions on Civics learning in class V of the State Elementary School 006 Sungai Buluh, Singingi Hilir District.

Keywords: Trading Place Learning Strategy, Expressing Ability Opinion.



ملخص

خوارونيسا ، (2021): تطبيق استراتيجيات التعلم في مكان التجارة لتحسين قدرة الطلاب

على التعبير عن آراء الطلاب في تعلم في مدرسة الصف الخامس الابتدائية

006 يغني هيلير نهر ريد

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم من خلال استراتيجيات التعلم في مكان التداول في الصف الخامس من مدرسة 006 ولاية تسونغا بولو الابتدائية. هذا البحث مدفوع بانخفاض مستوى القدرة على التعبير عن آراء الطلاب. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. المواد في هذه الدراسة 1 مدرس و 23 طالبا. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، كل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وبناءً على نتائج الدراسة ، فقد أوضحت أن القدرة على التعبير عن آراء الطلاب قد زادت من قبل تنفيذ الإجراء إلى تنفيذ الدورة الثانية للاجتماع الثاني من 5 إلى 19 طالبًا كانوا قادرين على التعبير عن آرائهم. حسب المادة قيد الدراسة. من 6 إلى 20 طالبًا قادرين على إيصال آرائهم. من 6 إلى 18 طالبًا قادرين على التعبير عن آرائهم بوضوح. من 6 إلى 19 طالبًا قادرون على تطوير الجمل. كما يمكن أن نرى في الرسم البياني أن الزيادة في القدرة على التعبير عن الآراء قبل العمل وصلت فقط إلى 54.61 مع فئة أقل. ثم في الدورة الأولى زاد إلى 66.30 مع فئة أقل. وزادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى 80.29 بفئة كافية. وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن تطبيق استراتيجية التعلم في مكان التداول يمكن أن يحسن القدرة على التعبير عن آراء الطلاب حول تعلم المدينيات في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية 006 نهر ريد ، منطقة. الكلمات

المفتاحية: إستراتيجية تعلم مكان التداول ، التعبير عن القدرة رأي.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah Dan Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Berfikir	17
D. Indikator Keberhasilan	18
E. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Subjek Dan Objek Penelitian	22
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data	26
F. Kriteria Keberhasilan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	31
A. Deksirpsi Lokasi Penelitian	31



B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	79
D. Pengujian Hipotesis.....	85
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Heri cipta ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	28
Tabel III.2 Interval Kemampuan Mengemukakan Pendapat	29
Tabel IV.1 Profil SDN 006 Sungai Buluh.....	32
Tabel IV.2 Keadaan guru SDN 006 sungai buluh.....	34
Tabel IV.3 Keadaan Siswa SDN 006 Sungai Buluh	36
Tabel IV.4 Kode Siswa Va SDN 006 Sungai Buluh 2020-2021	38
Tabel IV.5 Sarana Dan Prasarana SDN 006 Sungai Buluh.....	39
Tabel IV.6 Hasil Obsevasi Aktivitas Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan.....	42
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	47
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	49
Tabel IV.9 Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	51
Tabel IV.10 Hasil Obserrvasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	56
Tabel IV.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	58
Tabel IV.12 Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	60
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3	65
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	67
Tabel IV.15 Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	69
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4	73
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 4.....	75
Tabel IV.18 Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus 2 Pertemuan 4	77

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Trading Place
Siklus 1 Dan Siklus 279

Tabel IV.20 Rekapitulasi Kegiatan Siswa Pada Siklus 1 Dan Siklus 281

Tabel IV.21 Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada
Siklus 1 Dan Siklus 283

© skripsi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	18
Gambar III.1	SAlur penelitian tindakan kelas	23
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	80
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	82
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan Siklus I Dan Siklus II.....	84

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	90
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	106
Lampiran 3	Soal Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	122
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place	126
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place	128
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	130
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place	131
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place	139
Lampiran 9	Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	147
Lampiran 10	Dokumentasi	155

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan mengemukakan pendapat merupakan suatu keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap siswa baik di sekolah maupun berada di tengah-tengah masyarakat. Uno mendefinisikan bahwa “kemampuan adalah karakteristik yang ada pada diri seseorang yang berhubungan dengan suatu pekerjaan atau situasi”.¹ Menurut Poerwadarminta “mengemukakan adalah mengutarakan apa yang ia rasakan, mengetengahkan, menyatakan sesuatu untuk dipertimbangkan”.² Sedangkan pendapat adalah “apa yang disangka/pikirkan tentang suatu hal (orang, hal, dsb) yang kelihatannya mungkin atau benar. Dari pendapat para ahli diatas dapat peneliti simpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kecakapan atau kesanggupan seseorang dalam mengutarakan pikiran atau menyampaikan perasaan terkait apa yang ia rasakan.

Adapun manfaat mengemukakan pendapat dalam masa pertumbuhan dan perkembangan seorang anak yaitu, memiliki pandangan dan sikap yang aktif terhadap kehidupan, meningkatkan sikap penghargaan terhadap diri sendiri, mendapatkan perhatian dari orang lain, meningkatkan rasa percaya diri, memudahkan anak menjalin hubungan social terhadap lingkungannya, dan dapat meningkatkan kemampuan kognitif.

¹Uno, Hamzah. B. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2010) Hlm. 62.

²Poerwadarmirta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. 2014) Hlm. 78.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam islam bertukar pendapat diistilahkan dengan musyawarah, yang mana dalam bermusyawarah harus tetap menjaga perkataan karena di dalam islam menjaga lisan agar tidak menyakiti perasaan orang lain itu penting, seperti hadis dibawah ini:

Rasulullah SAW bersabda:

سلامة الإنسان في حفظ اللسان

"Keselamatan manusia tergantung pada kemampuannya menjaga lisan."
 (HR. al-Bukhari).

Siswa dikatakan memiliki kemampuan mengemukakan pendapat apabila siswa telah memiliki ciri-ciri sebagai berikut; siswa mampu mengkomunikasikan pendapat, kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat, siswa berpendapat secara logis, siswa mampu mengembangkan kalimat.

Permendiknas nomor 23 tahun 2006 tentang standar kompetensi lulusan (skl) menyatakan bahwa "standar kompetensi lulusan satuan pendidikan (skl-sp) pada jenjang pendidikan sd/mi/sdlb/paket a pada poin yang ke-14 adalah berkomunikasi secara jelas dan santun". Mengemukakan pendapat merupakan salah satu wujud nyata siswa mampu berkomunikasi dengan baik.kemampuan mengemukakan pendapat dapat diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran.³

³Permendiknas nomor 23 tahun 2006 tentang standar kompetensi lulusan (SKL). 2006.
 Jakarta : Depdiknas



Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Dasar

Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir pada tanggal 20 September 2020, penulis melihat gejala sebagai berikut:

- a. Dari 23 orang siswa hanya 5 atau 21,73 % orang siswa yang mampu mengkomunikasikan pendapat.
- b. Dari 23 orang siswa hanya 6 atau 26,08% siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan jelas.
- c. Dari 23 orang siswa hanya 6 atau 26,08% siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan logis.
- d. Dari 23 orang siswa hanya 6 atau 26,08% siswa yang mampu mengembangkan kalimat.
- e. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru atau teacher center.

Dari gejala diatas, kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih rendah. Guru sudah berupaya untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat tapi belum berhasil, oleh karena itu peneliti menawarkan perbaikan dengan menerapkan strategi Trading Place. Diakui oleh gurunya bahwa dari beberapa strategi yang telah ia terapkan, ia belum pernah menerapkan strategi Trading Place.

Strategi adalah beberapa aksi dan keputusan yang digunakan untuk mencaapai tujuan (goal) dalam menyesuaikan sumber daya organisasi dengan tantangan dan peluang yang dihadapi dalam lingkungan industrinya.⁴

Strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran dapat

⁴Mudrajat kuncoro, strategi bagaimana meraih keunggulan kompetitif, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 12.



diartikan sebagai perencanaan yang berisikan tentang langkah-langkah kegiatan yang telah didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁵

Sedangkan menurut Siagian P. Sondang strategi adalah serangkaian tindakan sadar dan keputusan yang dibuat oleh manajemen puncak yang di implementasikan oleh seluruh jajaran dalam suatu organisasi dalam mencapai tujuan organisasi tersebut.⁶

Kata “strategi” dalam kamus besar bahasa indonesia mempunyai beberapa arti, sebagai berikut:

- a. Ilmu dan seni memimpin bala tentara untuk menghadapi musuh dalam kondisi perang atau dalam kondisi yang menguntungkan .
- b. Ilmu dan seni mengembangkan semua sumber daya bangsa untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai.
- c. Rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁷

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kata “strategi” yang peneliti maksud adalah segala upaya atau rencana cermat yang akan dilakukan oleh pendidik dalam mencapai sasaran khusus, dengan adanya 3 unsur yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut silberman strategi trading place merupakan salah satu strategi yang memungkinkan para peserta didik lebih mengenal, saling tukar pendapat

⁵Iif khoiru ahmadi, dkk, strategi pembelajaran sekolah terpadu,(jakarta: prestasi pustaka publisher, 2011), hlm. 10.

⁶Siagian P. Sondang, Manajemen Strategi, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 20

⁷Undang-undang RI No. 20/ 2003 tentang Sisdiknas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau mencari ide baru tentang berbagai masalah.⁸

Menurut dr. Melvin strategi ini bisa digunakan untuk menstimulus keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan siswa untuk mendengarkan secara cermat dan membuka diri untuk mengemukakan pendapat.⁹

Mengemukakan pendapat merupakan kegiatan yang dilakukan secara lisan maupun tulisan dalam menyampaikan ide, pikiran, maupun perasaan kepada orang lain. Kemampuan mengemukakan pendapat pada siswa merupakan salah satu hal yang penting dan harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Noviawati “kemampuan mengemukakan pendapat dapat diasah atau dilatih melalui bagaimana cara berbicara dalam menyampaikan pendapatnya sendiri”.

Melihat kondisi umum yang terjadi di lapangan saat proses pembelajaran dilihat bahwa saat proses pembelajaran PKN kurangnya kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat yang membuat proses pembelajaran menjadi monoton. Yang mana dalam pembelajaran PKN kemampuan mengemukakan pendapat itu sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran trading place diharapkan siswa yang diajar mampu meningkatkan kemampuan dalam mengemukakan pendapatnya dalam belajar.

⁸Silberman, Active Learning, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,2009), Hlm.44.

⁹Melvin siberman, *active learning 101 cara belajar siswa aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia,2016, Hlm. 109.



Mengingat strategi trading place memiliki kelebihan, diantaranya bisa

meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam belajar, karenanya penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul:

“Penerapan Strategi Pembelajaran *Trading Place* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Pkn Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir”

B. Definisi istilah dan batasan masalah

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Trading Place* adalah model pembelajaran yang mendorong para peserta didik lebih mengenal, saling tukar pendapat dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau mencari ide baru tentang berbagai masalah. Strategi ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam belajar PKN.
2. Kemampuan mengemukakan pendapat adalah kesanggupan atau kecakapan untuk mengutarakan pikiran, gagasan atau perasaan. Siswa dikatakan mampu dalam mengemukakan pendapat pada kajian penelitian ini apabila siswa mampu mengkomunikasikan pendapat, kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat, siswa berpendapat secara logis, siswa mampu mengembangkan kalimat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “ Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Trading Place* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran pkn di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir”?

D. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “ untuk mengetahui bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *trading place* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran pkn di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir”

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi guru
 - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
 - 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
- c. Bagi kepala sekolah
 - 1) Sebagai salah satu masukan dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau.
 - 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan tingkat tinggi siswa melalui penelitian tindakan kelas.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Definisi Strategi

Strategi adalah beberapa aksi dan keputusan yang digunakan untuk mencapai tujuan (goal) dalam menyesuaikan sumber daya organisasi dengan tantangan dan peluang yang dihadapi dalam lingkungan industrinya.¹⁰

Strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisikan tentang langkah-langkah kegiatan yang telah didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹¹

Sedangkan menurut siagian p. Sondang strategi adalah serangkaian tindakan sadar dan keputusan yang dibuat oleh manajemen puncak yang di implementasikan oleh seluruh jajaran dalam suatu organisasi dalam mencapai tujuan organisasi tersebut.¹²

Kata “strategi” dalam kamus besar bahasa indonesia mempunyai beberapa arti, sebagai berikut:

¹⁰Mudrajat kuncoro, *Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 12.

¹¹Irfan khoiru ahmadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (jakarta: prestasi pustaka publisher, 2011), hlm. 10.

¹²Siagian P. Sondang, *Managemen Strategi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ilmu dan seni memimpin bala tentara untuk menghadapi musuh dalam kondisi perang atau dalam kondisi yang menguntungkan .
- b. Ilmu dan seni mengembangkan semua sumber daya bangsa untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai.
- c. Rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.¹³

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kata “strategi” yang peneliti maksud adalah segala upaya atau rencana cermat yang akan dilakukan oleh pendidik dalam mencapai sasaran khusus, dengan adanya 3 unsur yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Trading Place

Trading Place adalah salah satu dari bermacam-macam strategi yang memungkinkan peserta didik lebih mengenal, saling tukar menukar pendapat dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau mencari ide baru tentang berbagai masalah. Strategi Trading Place merupakan cara yang baik untuk mengembangkan sebuah pertukaran aktif terhadap berbagai sudut pandang.¹⁴

- a. Langkah-Langkah Trading Place
 - 1) Berilah peserta didik beberapa catatan post-it
 - 2) Mintalah mereka menulis dalam catatan mereka salah satu tentang hal berikut:

¹³Undang-undang RI No. 20/ 2003 tentang Sisdiknas.

¹⁴Silberman, *Active Learning* , (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,2009) hlm. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sebuah nilai yang mereka pegangi.
 - b) Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan.
 - c) Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran.
 - d) Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda.
 - e) Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran.
- 3) Berikan label nama kepada peserta didik. Perintahkan peserta didik untuk menuliskan nama dan catatan mereka pada label dan mengenakannya.
 - 4) Perintahkan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat.
 - 5) Kemudian mintalah peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain.
 - 6) Perintahkan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya.
 - 7) Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8) Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri.¹⁵

b. Kelebihan dan kelemahan trading place

1) Kelebihan dari strategi trading place yaitu:

- a) Motivasi belajar peserta didik dikelas meningkat karena pendidik memberi kesempatan lebih banyak ke peserta didik untuk mencari informasi sendiri mengenai materi yang dibahas.
- b) Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- c) Wawasan peserta didik bertambah melalui pertukaran idea atau gagasan dalam diskusi.¹⁶

2) Kelemahan dari strategi trading place yaitu:

- a) Membutuhkan waktu yang banyak untuk berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi
- b) Adanya keengganan peserta didik berpindah dari kelompok satu ke kelompok yang lainnya.¹⁷

3. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Para ahli telah mengungkapkan pandangannya tentang apa itu mengemukakan pendapat. Effendi telah menjelaskan pengertian mengemukakan pendapat adalah respon yang diberikan seorang siswa sebagai bentuk komunikasinya kepada komunikator yang sebelumnya

¹⁵Ibid hlm. 45

¹⁶Ibid hlm 46

¹⁷Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memberikan pertanyaan. Sedikit berbeda dari yang telah disampaikan oleh Effendi, Paul B. Dierich berpendapat bahwa mengemukakan pendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).¹⁸ Uno mendefinisikan “kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dari seseorang individu yang berhubungan dengan kinerja dalam suatu pekerjaan atau situasi.”¹⁹ Menurut Poerwadarmirta “mengemukakan adalah mengutarakan, mengetengahkan, menyatakan sesuatu untuk dipertimbangkan”.²⁰ Menurut poerwadarmirta “pendapat adalah apa yang disangka(dikira, dipikir) tentang sesuatu hal (orang, peristiwa, dsb) yang kelihatannya seperti benar atau mungkin.”²¹ Jadi dapat disimpulkan kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kesanggupan atau kecakapan untuk mengutarakan pikiran, gagasan atau perasaan. Kemampuan mengemukakan pendapat dapat dilatih atau di asah melalui berbagai cara seperti bagaimana cara seseorang mengkomunikasikan pendapatnya, bagaimana etika seseorang sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat, keberanian seseorang dalam menyampaikan pendapatnya sendiri.²²

¹⁸Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*. Jurnal Pendidikan Sejarah. Vol.5 No.2, Juli 2016, Hlm 4.

¹⁹Uno, Hamzah. b. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2010) hlm.62

²⁰Poerwadarmirta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. 2014) hlm.78

²¹Ibid hlm. 72

²²Novianawati, Selviliast. Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Melalui Metode Pembelajaran Time Token Pada Pembelajaran Pkn Pada Siswa Kelas Ix F Smp



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

a. Manfaat mengemukakan pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat memiliki manfaat dalam masa pertumbuhan dan perkembangan seornag anak antara lain:

- 1) Memiliki pandangan dan sikap yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan sikap penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak menjalin hubungan dan sosialisasi dengan lingkungan seusianya baik didalam maupun diluar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif.²³

b. Ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat memiliki ciri-ciri sebagai berikut: kebebasan yang dalam arti bebas mengutarakan pendapatnya baik itu melalui lisan atau kata-kata maupun dalam tindakan, mampu memulai, melanjutkan, dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menyatakan atau menolak ketidak setujuannya terhadap suatu masalah dan pendapat orang lain, mampu mengajukan bantuan dan permintaan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan baik yang menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap pandang yang aktif, menerima keterbatasan yang

Kristen I. Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016, 2016, Skripsi, Universitas Pasundan, Pasundan.Hlm.5.

²³Tsalis, Syaodih & Silitonga. Efektivitas *Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*. Vol.2, No.1, Juni 2016, 39-49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki kepercayaan diri dan harga diri.²⁴

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat

Penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebagai berikut:²⁵

1) Mampu mengkomunikasikan pendapat

Mampu mengkomunikasikan pendapat memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Mampu mengekspresikan pikiran
- b) Mampu mengekspresikan perasaan

2) Kejelasan mengemukakan pendapat

Kejelasan mengemukakan pendapat memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Jelas dalam berbicara
- b) Jelas dalam menyampaikan

3) Berpendapat secara logis

Berpendapat secara logis memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Dapat berpendapat menggunakan pikirannya
- b) Dapat memutuskan pendapat dari pemikirannya

²⁴Sukisno, DKK. *Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Snasppm, Universitas PGRI Ronggolawe Turban. Vol. 3.2018, Hlm 60.

²⁵Tsalis Op. Cit. hlm 42-43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa dapat mengembangkan kalimat.

Mengembangkan kalimat memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Runtut dalam menyampaikan pikirannya
- b) Menyelesaikan kata perkata hingga menyelesaikan kalimat dengan baik.

- d. Kemampuan mengemukakan pendapat pada pembelajaran PKN

Pembelajaran PKN membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik. Hal ini diperlukan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran pkn yaitu membekali siswa dengan kemampuan komunikasi dengan sesama warga masyarakat dan berbagi bidang keilmuan serta bidang keahlian.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah saya lakukan di perpustakaan yang ada di UIN Suska Riau dan perpustakaan lainnya, saya menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Ria Purwasih, “ Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Trading Place Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN”. Dengan rumusan masalah “Bagaimanakah Strategi Belajar Aktif Tipe Trading Place Dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN?”. Persamaan penelitian ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sama-sama menggunakan strategi Trading Place namun bedanya strategi Trading Place pada penelitian ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

2. Alfi Yunita, “Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok”. Dengan rumusan masalah “Bagaimanakah Strategi Pembelajaran *Trading Place* Mampu Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok?”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Alfi Yunita adalah sama-sama menggunakan strategi Trading Place namun perbedaannya dalam penelitian ini strategi Trading Place digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.
3. Rafika Siregar, “ Meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa menggunakan model time token pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar”. Dengan rumusan masalah “Bagaimakah model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar?”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Rafika Siregar adalah sama-sama meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, dan perbedaannya adalah dalam penelitian ini menggunakan strategi Trading Place untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.



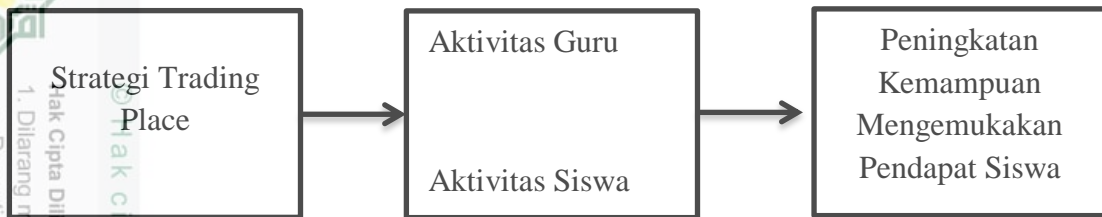
Dari paparan dalam penelitian relevan yang telah dijabarkan diatas, dapat ditegaskan bahwa penelitian skripsi dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran PKN di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir” layak untuk dilakukan karena penelitian ini tidak sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu.

C. Kerangka berfikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar juga diperlukan adanya umpan balik dari siswa, dimana siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran. Salah satu umpan balik nya yaitu mengemukakan pendapat.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Trading Place* pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 KERANGKA BERFIKIR

D. Indikator keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Indikator aktivitas guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran

Trading Place adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan beberapa catatan post-it
- 2) Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan siswa salah satu tentang hal berikut:
 - a) Sebuah nilai yang mereka pegangi.
 - b) Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan.
 - c) Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran.
 - d) Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda.
 - e) Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran.
- 3) Guru memberikan label nama kepada peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Guru mengintruksikan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat
- 5) Guru meminta peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain.
- 6) Guru mengintruksikan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya
- 7) Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.
- 8) Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri.²⁶

b. Indikator aktivitas siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran

trading place adalah sebagai berikut:

- 1) Menerima catatan post-it yang dibagikan guru
- 2) Peserta didik menulis dalam catatan salah satu hal yang telah ditetapkan
 - a) Sebuah nilai yang mereka pegangi.

²⁶Ibid hlm. 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yarif Kasan Riau

- b) Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan.
 - c) Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran.
 - d) Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda.
 - e) Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran.
- 3) Peserta didik mengenakan label nama.
 - 4) Peserta didik berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian berbagi pendapat tentang jawaban atau pertanyaan dan pernyataan
 - 5) Peserta didik bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain.
 - 6) Peserta didik berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya
 - 7) Peserta didik berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.
 - 8) Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri.

2. Indikator Mengemukakan Pendapat

Siswa dikatakan meningkat kemampuan mengemukakan pendapatnya pada pembelajaran PKN apabila;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Mampu mengkomunikasikan pendapat

Mampu mengkomunikasikan pendapat memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Mampu mengekspresikan pikiran
- b) Mampu mengekspresikan perasaan

2) Kejelasan mengemukakan pendapat

Kejelasan mengemukakan pendapat memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Jelas dalam berbicara
- b) Jelas dalam menyampaikan

3) Berpendapat secara logis

Berpendapat secara logis memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Dapat berpendapat menggunakan pikirannya
- b) Dapat memutuskan pendapat dari pemikirannya

4) Siswa dapat mengembangkan kalimat.

Mengembangkan kalimat memiliki aspek sebagai berikut:

- a) Runtut dalam menyampaikan pikirannya
- b) Menyelesaikan kata perkata hingga menyelesaikan kalimat dengan baik.

E. Hipotesis tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis diatas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Model Pembelajaran Trading Place Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Pkn di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir dengan jumlah siswa 23 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir pada kelas V. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKN). Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Maret- Mei 2021.

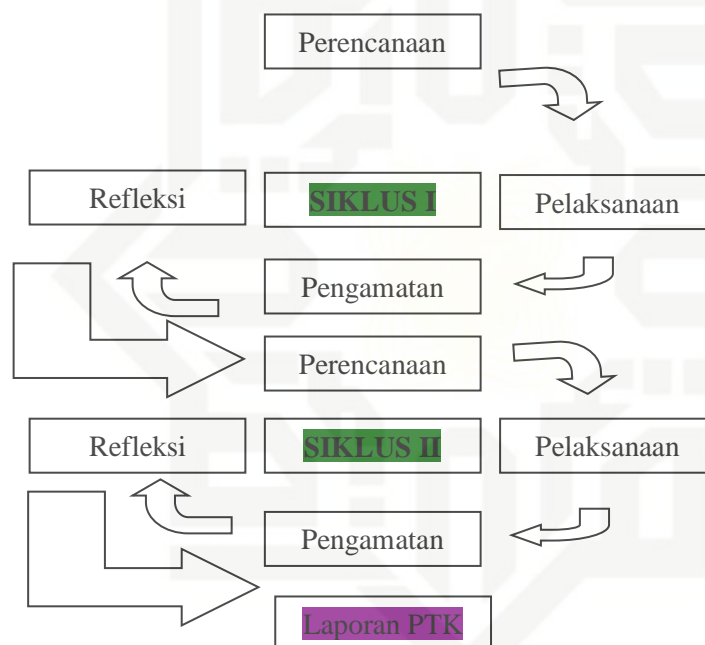
C. Rancangan Penelitian

Penelitian penerapan model pembelajaran *trading place* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.



Gambar III.1 alur penelitian tindakan kelas

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp)

c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran trading place.

d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer

2. Pelaksanaan tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran trading place ini sebagai berikut:

a. Berilah peserta didik beberapa catatan post-it

b. Mintalah mereka menulis dalam catatan mereka salah satu tentang hal berikut:

- 1) Sebuah nilai yang mereka pegang
- 2) Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan
- 3) Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran
- 4) Sebuah opini mereka pegang mengenai sesuatu topic pilihan anda
- 5) Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran.

c. Berikan label nama kepada peserta didik.

d. Perintahkan peserta didik untuk menuliskan nama dan catatan mereka pada label dan mengenakannya. Perintahkan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yari Kasim Riau

pendapat dan menuliskannya tentang jawaban atau pertanyaan dan pernyataan yang telah mereka tulis.

- e. Kemudian mintalah peserta didik untuk bertukar label namamereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain.
- f. Perintahkan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya.
- g. Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.
- h. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri.

D. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti, dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.²⁷ Observasi ditujukan untuk menjangkau data penelitian tentang aktivitas guru dan siswa dalam hal penerapan strategi

²⁷Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trading Place, dalam hubungannya mengetahui meningkat atau tidaknya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran PKN kelas V menggunakan lembar observasi

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui strategi pembelajaran Trading Place. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal yang di jawab secara lisan, yang mana soal berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator mengemukakan pendapat.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah sumber data yang akan digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa foto(gambar) sumber tertulis, karya, film, yang mana semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.²⁸ Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.²⁹

E. Teknik analisis data

Menurut Iskandar berpendapat bahwa “ analisis data penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan proses memilih, memilah, membuang,

²⁸Gunawan, Imam, metode penelitian kualitatif, (jakarta: pt. bumi aksara, 2013), hlm. 178.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggolongkan, serta menyusun ke dalam kategorisasi, mengklarifikasi data untuk menjawab pertanyaan, tema apa yang ditemukan pada data, seberapa jauh data dapat mendukung tema atau tujuan penelitian tindakan kelas (PTK)”.³⁰ Data yang terkumpul tidak akan bermakna tanpa di analisis yakni diolah dan diintegrasikan. Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik presentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.³¹

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

³⁰ Iskandar, penelitian tindakan kelas, (Ciputat: GP Press Group.2012) hlm.75 .

³¹ Sanjaya, Wina, penelitian tindakan kelas, (Jakarta: Prenada Media Group.2010) hlm. 106.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III. 2 Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	81%- 100%	Baik
2	61%-80%	Cukup
3	51%-60%	Kurang
4	50%-59%	Tidak baik

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimum keseluruhan soal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Nilai : Nilai yang diperoleh peserta didik

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau nampak dalam observasi

Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan



Tabel III. 3 interval kemampuan mengemukakan pendapat

No	Indikator	Kategori
1	91-100	Baik Sekali
2	83-90	Baik
3	75-82	Cukup
4	<75	Kurang

Keterangan:

1. Dikatakan “**Baik Sekali**” apabila persentasenya antara 91-100%
2. Dikatakan “**Baik**” apabila persentasenya antara 83-90%
3. Dikatakan “**Cukup**” apabila persentasenya 75-82%
4. Dikatakan “**Kurang**” apabila persentasenya <75%

F. Kriteria Keberhasilan

Penelitian ini akan dikatakan berhasil apabila sudah mengalami peningkatan antara kemampuan mengemukakan pendapat siswa dari kondisi awal, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model trading place sampai selesainya tindakan. Adapun rincian keberhasilan penelitian adalah adanya peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran pkn dengan menggunakan model trading place di kelas V SDN 006 Sungai Buluh. Penelitian ini dianggap berhasil apabila minimal 80% dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh kar-
tulis ini tanpa mencantumkan dan me-
sebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah seluruh peserta didik sudah mencapai target dari indikator yang sudah ditetapkan.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran trading place dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran PKN di kelas V SDN 006 Sungai Buluh. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dari 5 menjadi 19 siswa yang mampu mengkomunikasikan pendapat, dari 6 menjadi 19 siswa yang jelas dalam mengemukakan pendapat, dari 6 menjadi 18 siswa yang berpendapat secara logis, dari 6 menjadi 19 siswa yang mampu mengembangkan kalimat disaat mengemukakan pendapat. Dapat juga dilihat pada grafik peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat sebelum tindakan hanya mencapai 54,61%, lalu pada siklus I meningkat menjadi 66,30%, meningkat lagi pada siklus II menjadi 80,29%.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan dengan penerapan strategi trading place yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi seperti strategi trading place jika ingin meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, karena dapat memberikan kesempatan siswa dalam mengemukakan pendapat, menarik perhatian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sehingga siswa akan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk bertanya jawab, menyampaikan informasi/ pengetahuan dan saling bertukar pendapat untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal.
3. Siswa jangan pernah ragu untuk mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan pra sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
5. Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian “penerapan strategi pembelajaran trading place untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan strategi ini dalam materi lain dan muatan pelajaran lainnya.”

DAFTAR PUSTAKA

- Alfi Yunita. 2014. Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.
- Burhan, Bungin. 2006. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Gunawan, Imam. 2013. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Pt. Bumi Aksara
- Iskandar. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Ciputat: Gp Press Group.
- Irf Khoirul Ahmadi, Dkk. 2011. Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Melvin Siberman. 2016. Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Mudrajat Kuncoro. 2006. Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif. Jakarta: Erlangga.
- Novianawati, Selviliyas. 2016. Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Metode Time Token Pada Pembelajaran Pkn Pada Siswa Kelas IX F SMP Kristen 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Purwanto. 2012. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL). 2006. Jakarta: Depdiknas.
- Poerwadarminta, W. J. S. 2014. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rafika Siregar. 2018. Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar.
- Ria Purwasih. 2014. Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Trading Place Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN.
- Romdiyaton, Siti. 2012. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Kepada Orang Lain Melalui Metode Sosiodrama Pada Anak Kelompok B Di TK ABA Manjungan Klaten Tahun 2011/2012. Skripsi. FKIP UMS.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sanjaya, Wina. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Prenada Media Group.

Siagian P. Sondang. 2004. Manajemen Strategi. Jakarta: Bumi Aksara.

Silberman. 2009. Active Learning. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Sukino, DKK. 2018. Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klasifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol.3.

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta

Tsalis, Dkk. 2016. Efektivitas Medol Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi. Vol. 2. No. 1.

Undang-Undang Ri No 23/2003 Tentang Sisdiknas.

Uno, Hamzah. 2010. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

Utami, Munandar. 2009. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Subtema 1 : Suhu dan Kalor

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban hak, dan tanggung	1.2.1 Menerima kewajiban	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban, hak, dan tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi, dan menjelaskan makna 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami</p>	<p>an, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.2.2 Menjalankan kewajiban</p>	<p>jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>hak sebagai siswa dan warga negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban. • Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam 	<p>Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas 	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>an, hak dan tanggung jawab senbaga i warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab</p>		<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas eks eksplanasi pada media cetak. • Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks. • Membuat kesimpulan dari bacaan 		<p>sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab</p>		<p>“Manusia dengan Lingkungan Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. • Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan 		<p>a didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hak dan kewajiban. • Makna kewajiban. • Penjelasan, hak, kewajiban, dan 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sebagai warga masyarakat. 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban, dan		membuat kesimpulannya. • Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. • Membuat laporan percobaan		tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. • Teks eksplanasi. • Kesimpulan teks eksplanasi • Kesimpulan bacaan.		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama</p>		<p>hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. • Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil Pengamatan percobaan. • Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi 		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi. • Menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Sumber energi panas. • Perpin 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan	dalam kehidupan sehari-hari.		panas, dan Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari		dahan kalor. • konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.		
		3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation). 3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks	<ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. Teks nonfiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. Menuliskan hasil pengamatan 		• Interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya.		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	<p>4.3.1 bacaan. Membuat ringkasan tekspenjelasan(explanation) dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menuliskan ringkasan teks penjelasan dengan kosakat</p>		<p>nya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan 		<ul style="list-style-type: none"> Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Nada pentatonis dalam lagu. 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	a yang tepat.		lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.		<ul style="list-style-type: none"> Jenis tanggapan. 		
		3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tanggapan pada musik yang diperdengarkan. Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga. 		Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan makna hak dan kewajiban. Merincikan, menyajikan ringkasan teks eksplanasi. Mengisi 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sehari-hari.</p> <p>4.6.1 Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.2 Mendiskusikan hasil pengam</p>		<p>nada pentatonis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. • Melengkai tabel tangga nada, dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. 		<p>diagram.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan inti bacaan • Membuat kesimpulan dari teks bacaan. • Melakukan percobaan. • Membuat laporan percobaan. 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS		atan tentang perpindahan kalor.				baan. • Membuat laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia. • Melakukan kegiatan pengamatan terhadap interaksi		
	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. 3.2.2	• Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.2.1 Menyebutkan bentuk-	at Indonesia			manusia. <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu. • Lagu daerah yang menggunakan tanggapan nada diatonik. • Menentukan jenis tanggapan nada. 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bentuk interaksi manusia dan lingkungan. 4.2.2 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,						

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	budaya, dan ekonomi masyarakat.						
		3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada. 3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu. 4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada. Lagu-lagu daerah. 					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menghafal salah satu lagu daerah.</p> <p>4.2.2 Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tanggapan dan pendapatnya.</p> <p>4.2.3 Membawakan lagu-lagu daerah.</p>						

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		daerah dengan iringan musik.						



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 002 Sungai Buluh
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 6 (Panas Dan Perpindahannya)
Subtema	: 2(Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
Pertemuan/Siklus	: 1/1

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian hak dan tanggung jawab
3.2.2 Menjelaskan jenis-jenis hak sebagai seorang siswa

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak dan kewajiban
2. Siswa dapat mengetahui jenis-jenis hak sebagai seorang siswa

C. Strategi/Metode Pembelajaran

Trading Place

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas sebelum belajar dengan berdoa dan memeriksa kerapian kelas 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memotivasi dan menjelaskan mengenai strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan aperspsi 	12
Kegiatan Inti	<p>Sintaks Strategi Trading Place</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah peserta didik beberapa catatan post-it 2. Mintalah mereka menulis dalam catatan mereka salah satu tentang hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Sebuah nilai yang mereka pegangi. b. Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan. c. Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran. d. Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda. e. Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran. 3. Berikan label nama kepada peserta didik. Perintahkan peserta didik untuk menuliskan nama dan catatan mereka pada label dan mengenakannya. 4. Perintahkan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat 5. Kemudian mintalah peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain. 	60 menit

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Perintahkan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya
7. Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.
8. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri

Penutup

1. Guru melakukan tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat siswa
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pelajaran
3. Guru memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
4. Guru memberikan pesan moral
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

15 menit**ASSESSMENT (PENILAIAN)**

Penilaian sikap

E. Penilaian**1. Penilaian Sikap**

berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

NO	NAMA	Aspek Yang Dinilai											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
..													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Tarwan, S.Pd

NIP: 1967051019991031005

Sungai Buluh2020

Guru KelasVA

Khoirunnisa

NIM:11718200576





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 002 Sungai Buluh
Kelas/Semester : V/II
Tema : 6 (Panas Dan Perpindahannya)
Subtema : 2(Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : 2/1

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian hak

3.2.2 Menjelaskan jenis-jenis hak anak menurut konvensi hak-hak anak

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak
2. Siswa dapat mengetahui jenis-jenis hak anak menurut konvensi hak-hak anak

C. Strategi/Metode Pembelajaran

Trading Place

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
 1. Dianggap sebagai karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas sebelum belajar dengan berdoa dan memeriksa kerapian kelas 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memotivasi dan menjelaskan mengenai strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan apersepsi 	12
Kegiatan Inti	<p>Sintaks Strategi Trading Place</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah peserta didik beberapa catatan post-it 2. Mintalah mereka menulis dalam catatan mereka salah satu tentang hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> f. Sebuah nilai yang mereka pegangi. g. Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan. h. Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran. i. Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda. j. Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran. 3. Berikan label nama kepada peserta didik. Perintahkan peserta didik untuk menuliskan nama dan catatan mereka pada label dan mengenakannya. 4. Perintahkan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat 5. Kemudian mintalah peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain. 6. Perintahkan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan 	60 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya
7. Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.
 8. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri

Penutup

1. Guru melakukan tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat siswa
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pelajaran
3. Guru memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
4. Guru memberikan pesan moral
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

33 menit**ASSESMET (PENILAIAN)**

Penilaian sikap

E. Penilaian**1. Penilaian Sikap**

berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

NO	NAMA	Aspek Yang Dinilai											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
..													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya



Mengetahui

Sungai Buluh2020

Kepala Sekolah
VA

Guru Kelas

Tarwan, S.Pd
NIP: 1967051019991031005s

Khoirunnisa
NIM:11718200576

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 002 Sungai Buluh
Kelas/Semester : V/II
Tema : 6 (Panas Dan Perpindahannya)
Subtema : 2(Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : 3/2

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban

3.2.2 Menjelaskan jenis hak dan kewajiban sebagai warga Negara Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak dan kewajiban
2. Siswa dapat mengetahui jenis hak dan kewajiban sebagai warga Negara Indonesia

C. Strategi/Metode Pembelajaran

Trading Place

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
 1. Di rangkai sebagai silabus yang harus ditulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas sebelum belajar dengan berdoa dan memeriksa kerapian kelas 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memotivasi dan menjelaskan mengenai strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan aperspsi	12
Kegiatan Inti	Sintaks Strategi Trading Place 1. Berilah peserta didik beberapa catatan post-it 2. Mintalah mereka menulis dalam catatan mereka salah satu tentang hal berikut: a. Sebuah nilai yang mereka pegangi b. Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan. c. Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran. d. Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda. e. Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran. 3. Berikan label nama kepada peserta didik. Perintahkan peserta didik untuk menuliskan nama dan catatan mereka pada label dan mengenakannya. 4. Perintahkan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat 5. Kemudian mintalah peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain. 6. Perintahkan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi	60 menit



	<p>pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya</p> <p>7. Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.</p> <p>8. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan tes kemampuan mengemukakan pendapat siswa</p> <p>2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pelajaran</p> <p>3. Guru memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	33 menit
ASSESMEN (PENILAIAN)		
Penilaian sikap		

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap

berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

NO	NAMA	Aspek Yang Dinilai											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
..													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Kepala Sekolah
VA

Tarwan, S.Pd

NIP: 1967051019991031005s

Sungai Buluh2021

Guru Kelas

Khoirunnisa

NIM:11718200576





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 002 Sungai Buluh
Kelas/Semester : V/II
Tema : 6 (Panas Dan Perpindahannya)
Subtema : 2(Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : 4/2

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian hak dan tanggung jawab

3.2.2 siswa dapat menjelaskan apa saja tanggung jawab sebagai warga negara.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak dan kewajiban
2. Siswa dapat mengetahui jenis hak dan kewajiban sebagai warga Negara indonesia

C. Strategi/Metode Pembelajaran

Trading Place

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
 1. Dianggep sebagai bagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas sebelum belajar dengan berdoa dan memeriksa kerapian kelas 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memotivasi dan menjelaskan mengenai strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan aperspsi	12
Kegiatan Inti	Sintaks Strategi Trading Place 1. Berilah peserta didik beberapa catatan post-it 2. Mintalah mereka menulis dalam catatan mereka salah satu tentang hal berikut: a. Sebuah nilai yang mereka pegangi b. Sebuah ide atau solusi kreatif terhadap masalah yang telah anda tentukan. c. Sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran. d. Sebuah opini mereka pegangi mengenai sesuatu topic pilihan anda. e. Sebuah fakta tentang mereka sendiri atau mengenai pelajaran. 3. Berikan label nama kepada peserta didik. Perintahkan peserta didik untuk menuliskan nama dan catatan mereka pada label dan mengenakannya. 4. Perintahkan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat 5. Kemudian mintalah peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain. 6. Perintahkan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya</p> <p>7. Selanjutnya perintahkan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang.</p> <p>8. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar peserta didik telah saling bertemu. Kemudian katakanlah kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan tes kemampuan mengemukakan pendapat</p> <p>2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pelajaran</p> <p>3. Guru memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	33 menit
ASSESMEN (PENILAIAN)		
Penilaian sikap		

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap

berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

NO	NAMA	Aspek Yang Dinilai											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
..													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya



Mengetahui

Sungai Buluh2020

Kepala Sekolah
VA

Guru Kelas

Tarwan, S.Pd
NIP: 1967051019991031005s

Khoirunnisa
NIM:11718200576

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





lampiran 8

soal tes kemampuan mengemukakan pendapat siswa

Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 1

Konvensi Hak-Hak Anak

1. Apa pendapatmu tentang diresmikannya konvensi hak-hak anak?
2. Salah satu hak anak adalah hak kelangsungan hidup, bagaimana hak anak-anak yang tidak mengetahui siapa orang tua mereka, yang tidak punya tinggal, dan tidak mampu untuk berobat, apakah mereka mendapatkan hak mereka?
3. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan hak dalam konvensi hak-hak anak?
4. Salah satu hak anak yang terdapat dalam konvensi hak-hak anak yaitu hak untuk tumbuh kembang, sebutkan contoh dari hak tumbuh kembang!
5. Apakah hak anak berjalan dengan baik di indonesia? Berikan pendapatmu beserta alasannya!
6. Coba sebutkan hak-hak apa saja yang telah kamu peroleh dari konvensi hak-hak anak?
7. Berikanlah contoh dari hak kelangsungan hidup!

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2

Hak-Hak Seorang Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apa yang kamu ketahui tentang hak?
2. Coba jelaskan apa-apa saja hak sebagai seorang siswa?
3. Salah satu hak warga negara indonesia adalah mendapatkan pendidikan yang layak, jelaskan makna dari kalimat tersebut!
4. Sebutkan hak-hak seorang siswa dengan bahasamu sendiri?
5. Hak apasajakah yang telah kamu peroleh disekolah sebagai seorang siswa?
6. Jelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban?
7. Apa bakat yang kamu miliki? Apakah kamu sudah mendapatkan hak yang sesuai dengan bakatmu?
8. Hak apa yang harus diperoleh oleh seorang siswa yang memiliki kekurangan/cacat?
9. Apakah anak yang belajar di sekolah maupun diluar sekolah disebut sebagai siswa? Jelaskan beserta alasanmu!
10. Apakah hak siswa yang belajar disekolah dengan yang belajar diluar sekolah memiliki hak yang sama?



Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 3

Kewajiban Warga Negara Dan Siswa

© Hak ciptaan UIN Suska Riau
Site I Kamin University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban?
2. Sebutkan kewajibanmu sebagai warga negara?
3. Sebagai seorang siswa apakah kamu telah menjalankan kewajibanmu? Sebutkan!
4. Menurutmu jika seorang siswa tidak melaksanakan piket kelas, apakah ia sudah menjalankan kewajibannya sebagai siswa?
5. Sebutkan apa yang terjadi jika seorang siswa tidak menjalankan kewajibannya?
6. Ketika disekitar rumahmu sedang mengadakan gotong royong , apa kewajibanmu sebagai warga negara yang baik?
7. Apa kewajibanmu sebagai seorang siswa?
8. Sebutkan hak dan kewajibanmu sebagai siswa disekolah!
9. Sebutkan hak dan kewajibanmu sebagai warga negara dirumah!
10. Apa kewajibanmu terhadap teman yang berbeda agama dengan mu?



Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 4

Tanggung Jawab Warga Negara

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Sebutkan perbedaan antara hak, kewajiban dan tanggung jawab?
2. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila pertama?
3. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila kedua?
4. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila ketiga?
5. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila keempat?
6. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila kelima?
7. Jelaskan tanggung jawabmu sebagai warga negara ?
8. Jelaskan tanggung jawabmu sebagai seorang siswa?

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

Pedoman Penilaian Aktivitas Pendidik Dalam Menggunakan Strategi

Trading Place

No aktivitas	Langkah –langkah aktivitas	Penjelasan skor
1	Guru memberikan beberapa catatan post-it	4
	Guru memberikan catatan post-it namun beberapa siswa ribut saat guru membagikan catatan post-it	3
	Guru memberikan beberapa catatan post-it Tetapi sebagian siswa tidak mendengarkan guru.	2
	Guru tidak memberikan catatan post-it	1
2	Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan mereka	4
	Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan mereka namun masih ada siswa yang ribut.	3
	Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan mereka tetapi sebagian siswa tidak mendengarkan	2
	Guru tidak mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan mereka	1
3	Guru membagikan label nama kepada siswa	4
	Guru membagikan label nama kepada siswa namun masih ada siswa yang ribut	3
	Guru membagikan label nama kepada tetapi sebagian siswa tidak mendengarkan	2
	Guru tidak memberikan label nama kepada siswa	1
4	Guru mengintruksikan siswa untuk berpasangan dan bertukar pendapat	4
	Guru mengintruksikan siswa untuk berpasangan dan bertukar pendapat namun masih ada siswa yang bermain	3
	Guru mengintruksikan siswa untuk berpasangan dan bertukar pendapat namun masih ada beberapa siswa yang bingung	2
	Guru tidak mengintruksikan siswa untuk berpasangan dan bertukar pendapat	1
5	Guru meminta siswa untuk bertukar label nama dan menemui siswa lain	4
	Guru meminta siswa bertukar label nama dan menemui siswa lain namun masih ada beberapa siswa yang bermain	3
	Guru meminta siswa bertukar label nama dan menemui siswa lain namun siswa masih bingung	2
	Guru tidak meminta siswa untuk bertukar label nama dan menemui siswa lain	1
	Guru mengintruksikan siswa bukan untuk berkenalan	4

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 6**
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namun bertukar pendapat	
Guru mengintruksikan siswa bukan untuk berkenalan namun bertukar pendapat namun masih ada siswa yang bingung	3
Guru mengintruksikan siswa bukan untuk berkenalan namun bertukar pendapat tetapi masih ada siswa yang berkenalan	2
Guru tidak mengintruksikan siswa untuk bertukar pendapat	1
Guru mengintruksikan siswa untuk bertukar label nama dan mencari siswa lain untuk bertukar pendapat	4
Guru mengintruksikan siswa untuk bertukar label nama dan mencari siswa lain untuk bertukar pendapat namun masih ada siswa yang bermain	3
Guru mengintruksikan siswa untuk bertukar label nama dan mencari siswa lain untuk bertukar pendapat namun siswa masih bingung	2
Guru tidak mengintruksikan siswa untuk bertukar label nama dan mencari siswa lain untuk bertukar pendapat	1
Guru mengintruksikan siswa untuk mendapatkan kembali label nama mereka dengan tetap tenang, tidak bermain, tidak ribut	4
Guru mengintruksikan siswa untuk mendapatkan kembali label nama mereka dengan tetap tenang, tidak bermain, namun siswa ribut	3
Guru mengintruksikan siswa untuk mendapatkan kembali label nama mereka dengan tetap tenang, namun siswa bermain, dan ribut	2
Guru tidak mengintruksikan siswa untuk mendapatkan kembali label nama mereka dengan tetap tenang, tidak bermain, tidak ribut	1



Lampiran 4

Pedoman Penilaian Aktivitas Peserta Didik Dalam Menggunakan Strategi Trading Place

No aktivitas	Langkah –langkah aktivitas	Penjelasan skor
1	Siswa menerima beberapa catatan post-it dengan tetap tenang, tidak bermain, tidak ribut	4
	Siswa menerima catatan post-it namun tidak tenang	3
	Siswa menerima beberapa catatan post-it Namun tidak tenang dan bermain.	2
	Siswa tidak memberikan catatan post-it	1
2	Siswa menulis dalam catatan mereka dengan tetap tenang, tidak bermain,	4
	Siswa menulis dalam catatan mereka namun ribut	3
	Siswa menulis dalam catatan mereka tetapi tidak tenang dan bermain	2
	Siswa tidak menulis dalam catatan mereka dengan tetap tenang, tidak bermain,	1
3	Siswa menerima label nama dari guru dengan tetap tenang, tidak bermain, tidak ribut.	4
	Siswa menerima label nama dari guru dengan namun ribut.	3
	Siswa menerima label nama dari guru tetapi bermain, dan ribut.	2
	Siswa tidak menerima label nama dari guru dengan tetap tenang, tidak bermain, tidak ribut.	1
4	Siswa berpasangan dan bertukar pendapat sesuai intruksi guru	4
	Siswa berpasangan dan bertukar pendapat sesuai intruksi guru, namun ada beberapa siswa yang tidak mengikuti instruksi dari guru	3
	Siswa berpasangan dan bertukar pendapat sesuai intruksi guru namun ada beberapa siswa yang ingin menentukan pasangannya sendiri	2
	Siswa tidak berpasangan dan bertukar pendapat sesuai intruksi guru	1
5	Siswa bertukar label nama dan menemui siswa lain dengan tetap tertib	4
	Siswa bertukar label nama dan menemui siswa lain dengan tetap tertib namun ada beberapa siswa yang tidak bertukar label nama	3
	Siswa bertukar label nama dan menemui siswa lain namun tidak tertib	2

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa tidak bertukar label nama dan menemui siswa lain dan tidak tertib	1
Siswabertukar pendapatdan bukan untuk berkenalan dengan tetap tertib dan tenang	4
Siswabertukar pendapat namun berkenalan dengan tetap tertib dan tenang	3
Siswabertukar pendapat namun untuk berkenalan tetapi tidak tertib dan tidak tenang.	2
Siswa tidak bertukar pendapat dan tidak berkenalan	1
Siswa bertukar label nama dan mencari siswa lain untu bertukar pendapat dengan tidak bermain.	4
Siswa bertukar label nama dan mencari siswa lain untu bertukar pendapat namun bermain.	3
Siswa tidak bertukar label nama dan mencari siswa lain untuk bertukar pendapat dan bermain	2
Siswa tidak bertukar label nama , mencari siswa lain tetapi tidak bertukar pendapat dan bermain.	1
Siswa mencari kembali label namanya dan kembali ke tempat duduk dengan tenang dan tidak ribut	4
Siswa mencari kembali label namanya dan kembali ke tempat duduk tetapi tidak tenang dan ribut	3
Siswa mencari kembali label namanya dan tidak kembali ke tempat duduk dengan tenang dan tidak ribut	2
Siswa tidak mencari kembali label namanya dan tidak kembali ke tempat duduk dengan tenang dan tidak ribut	1



Lampiran 5

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Bobot	Indikator
1	1	Siswa mampu mengkomunikasikan pendapat
4	4	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan pendapatnya dengan baik, jelas, dan tidak terbata-bata dalam menyampaikannya
3	3	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan pendapatnya dengan baik, jelas, dan tidak terbata-bata dalam menyampaikan tetapi sesekali melakukan kesalahan
2	2	Apabila siswa ragu mengkomunikasikan pendapatnya kurang jelas, dan terbata-bata
1	1	Apabila siswa ragu dalam mengkomunikasikan pendapatnya
2	2	Kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat
4	4	Apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapatnya tanpa ragu
3	3	Apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih ragu
2	2	Apabila kurang jelas dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih ragu
1	1	Apabila tidak jelas dalam mengemukakan pendapatnya dan masih ragu
3	3	Siswa mampu berpendapat secara logis
4	4	Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tanpa ragu dan jelas
3	3	apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tanpa ragu namun kurang jelas
2	2	Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tetapi ragu dan kurang jelas
1	1	Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tetapi ragu dan tidak jelas
4	4	Siswa mampu mengembangkan kalimat
4	4	Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan tepat
3	3	Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan tetapi kurang tepat
2	2	Apabila siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan dan kurang tepat
1	1	Apabila siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan dan tidak tepat



Lampiran 6

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : SDN 006 Sungai Buluh
 Kelas/ Semester : 5 / 2
 Sub Materi : konvensi hak-hak anak.
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

Aspek yang diamati				
Aktivitas Pendidik	Penilaian			
	1	2	3	4
Kegiatan Inti				
▪ Guru memberikan beberapa catatan post-it		✓		
▪ Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan siswa			✓	
▪ Guru memberikan label nama kepada peserta didik		✓		
▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat			✓	
▪ Guru meminta peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain		✓		
▪ Guru mengintruksikan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya		✓		
▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi				✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang

- Guru meminta kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri

				✓

Sungai Buluh, 1 April 2021

Pengamat/ Observer

Hui.

Tita Septania

NIP

UIN SUSKA RIAU



Siklus 1 Pertemuan 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : SDN 006 Sungai Buluh
 Kelas/ Semester : 5 / 2
 Sub Materi : Hak-hak seorang siswa
 Siklus/Pertemuan : 1 / 2

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

Aspek yang diamati	Penilaian			
	1	2	3	4
Aktivitas Pendidik				
Kegiatan Inti				
▪ Guru memberikan beberapa catatan post-it			✓	
▪ Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan siswa			✓	
▪ Guru memberikan label nama kepada peserta didik				✓
▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat		✓		
▪ Guru meminta peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain		✓		
▪ Guru mengintruksikan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya		✓		
▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi				✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dari peserta didik yang tanda
pengenalnya ia kenakan sekarang
Guru meminta kepada setiap peserta didik untuk
mendapatkan kembali label namanya sendiri

✓

Sungai Buluh, 6 April 2021

Pengamat/ Observer

Tita Septania
NIP

UIN SUSKA RIAU



Siklus 2 Pertemuan 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh.
 Kelas/ Semester : 5/2
 Sub Materi : kewajiban warga Negara dan siswa
 Siklus/Pertemuan : 2/3

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

Aktivitas Pendidik	Aspek yang diamati			
	Penilaian			
	1	2	3	4
Kegiatan Inti				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan beberapa catatan post-it ▪ Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan siswa ▪ Guru memberikan label nama kepada peserta didik ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat ▪ Guru meminta peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain ▪ Guru mengintruksikan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi 			✓	✓
			✓	✓
			✓	
		✓		
			✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dari peserta didik yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang
Guru meminta kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri

Sungai Buluh, 8 April 2021

Pengamat/ Observer

July.

Trta Septantia

NIP



Siklus 2 Pertemuan 4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh

Kelas/ Semester : 5/2

Sub Materi : Tanggung jawab warga Negara

Siklus/ Pertemuan : 2/4.

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

Aspek yang diamati				
Aktivitas Pendidik	Penilaian			
	1	2	3	4
Kegiatan Inti				
▪ Guru memberikan beberapa catatan post-it				✓
▪ Guru mengintruksikan siswa untuk menulis dalam catatan siswa			✓	
▪ Guru memberikan label nama kepada peserta didik				✓
▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada peserta didik lain. Kemudian perintahkan pasangan –pasangan tersebut untuk berbagi pendapat			✓	
▪ Guru meminta peserta didik untuk bertukar label nama mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui peserta didik lain			✓	
▪ Guru mengintruksikan peserta didik, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari peserta didik yang bukan merupakan pasangan sebelumnya				✓
▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk berganti label nama lagi dan mencari peserta didik lain untuk diajak bicara dan berbagi				✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dari peserta didik yang tanda
pengenalnya ia kenakan sekarang

- Guru meminta kepada setiap peserta didik untuk
mendapatkan kembali label namanya sendiri

✓

Sungai Buluh, 12 April 2021

Pengamat/ Observer

dlu.

Tita Septaria
NIP

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7

Lembar Observasi Peserta Didik

Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

tema / sub tema : Panas dan perpindahannya / suhu dan kalor
 kelas/ semester : 5 / 2
 siklus/pertemuan : 1 / 1

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode peserta didik	indikator aktivitas belajar siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	Peserta didik 002	4	2	3	3	2	2	2	3	21
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	2	3	3	2	21
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	Peserta didik 005	3	2	3	2	2	3	2	2	24
6	Peserta didik 006	3	3	2	3	2	2	3	3	19
7	Peserta didik 007	3	3	3	2	2	2	3	3	21
8	Peserta didik 008	3	3	2	3	3	3	2	3	21
9	Peserta didik 009	3	3	3	2	3	3	3	3	22
10	Peserta didik 010	3	3	2	2	3	2	3	3	23
11	Peserta didik 011	3	4	3	3	2	2	2	2	21
12	Peserta didik 012	3	3	2	3	3	3	3	3	21
13	Peserta didik 013	4	3	2	2	3	3	2	3	23
14	Peserta didik 014	3	2	3	2	3	3	3	3	22
15	Peserta didik 015	3	3	2	2	3	2	3	3	22
16	Peserta didik 016	3	3	3	2	3	2	3	3	21
17	Peserta didik 017	2	3	2	3	3	2	2	3	22
18	Peserta didik 018	2	3	3	2	2	2	2	2	20
19	Peserta didik 019	3	2	3	3	3	3	3	3	19
20	Peserta didik 020	3	3	3	2	3	2	2	3	22
21	Peserta didik 021	2	3	3	3	2	2	3	3	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Peserta didik 022	3	2	2	3	2	3	2	2	20
23	Peserta didik 023	3	3	2	3	3	2	3	2	21
Jumlah		68	65	60	58	60	57	60	63	491
Presentase										

Sungai Buluh, (April 2020

Pengamat/ Observer

Dewi Yana S.Pd

NIP

UIN SUSKA RIAU



Siklus 1 Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

tema / sub tema : panas dan perpindahannya

kelas/ semester : 5/2

siklus/pertemuan : 1/2

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode peserta didik	indikator aktivitas belajar siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	3	3	2	3	23
2	Peserta didik 002	4	3	3	3	3	2	2	3	23
3	Peserta didik 003	3	3	3	3	2	3	3	2	22
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	Peserta didik 005	3	3	3	2	2	3	3	2	21
6	Peserta didik 006	3	3	2	3	2	2	3	3	21
7	Peserta didik 007	4	3	3	2	2	2	3	2	21
8	Peserta didik 008	3	3	2	3	3	3	3	3	23
9	Peserta didik 009	4	3	3	2	3	3	3	3	24
10	Peserta didik 010	3	3	2	2	3	2	3	2	20
11	Peserta didik 011	3	4	3	3	2	2	2	2	21
12	Peserta didik 012	3	3	2	3	3	3	3	3	23
13	Peserta didik 013	4	3	2	2	3	3	2	3	22
14	Peserta didik 014	3	2	3	2	3	3	3	3	22
15	Peserta didik 015	3	3	2	2	3	2	3	2	20
16	Peserta didik 016	3	3	3	2	3	2	3	3	22
17	Peserta didik 017	2	3	3	2	2	3	2	2	19
18	Peserta didik 018	3	2	3	3	3	2	3	3	22
19	Peserta didik 019	2	3	3	3	3	2	3	3	22
20	Peserta didik 020	3	3	3	3	3	2	3	3	23
21	Peserta didik 021	3	3	3	3	2	2	3	3	21



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Peserta didik 022	3	2	2	3	2	3	2	3	20
23	Peserta didik 023	3	3	3	3	3	2	3	3	23
Jumlah		70	67	62	60	61	57	63	62	502
Presentase										

Sungai Buluh, 6 April 2020

Pengamat/ Observer

Dewi Yana S.Pd

NIP

UIN SUSKA RIAU



Siklus 2 Pertemuan 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

tema / sub tema : Panas dan perpindahannya / suhu & kalor
 kelas/ semester : 5/2
 siklus/pertemuan : 2/3

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode peserta didik	indikator aktivitas belajar siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	3	3	3	4	25
2	Peserta didik 002	4	3	3	3	3	3	3	3	25
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	2	3	3	2	21
4	Peserta didik 004	4	3	3	3	3	3	3	3	25
5	Peserta didik 005	3	3	3	2	3	3	3	3	23
6	Peserta didik 006	3	3	3	3	3	3	2	3	22
7	Peserta didik 007	3	3	3	2	2	2	3	3	22
8	Peserta didik 008	3	3	2	3	3	3	3	3	23
9	Peserta didik 009	4	3	3	2	3	3	3	3	24
10	Peserta didik 010	3	3	4	4	3	3	3	3	26
11	Peserta didik 011	3	4	3	3	3	2	2	2	22
12	Peserta didik 012	3	3	3	4	3	3	3	3	25
13	Peserta didik 013	3	3	3	3	2	3	3	3	22
14	Peserta didik 014	3	3	3	3	2	3	3	3	23
15	Peserta didik 015	3	3	2	2	2	3	2	3	21
16	Peserta didik 016	3	3	3	2	3	2	3	3	22
17	Peserta didik 017	4	3	4	3	3	2	2	3	24
18	Peserta didik 018	4	3	3	2	3	3	2	3	23
19	Peserta didik 019	3	3	3	3	3	2	3	3	23
20	Peserta didik 020	3	3	3	4	3	2	3	3	24
21	Peserta didik 021	4	3	3	3	2	2	3	3	23



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Peserta didik 022	3	2	2	3	2	3	2	4	21
23	Peserta didik 023	3	3	2	3	3	3	3	3	23
Jumlah		76	69	66	62	65	61	64	69	532
Presentase										

Sungai Buluh, 8 April 2020

Pengamat/ Observer

Dewi Yana S.Pd

NIP

UIN SUSKA RIAU



Siklus 2 Pertemuan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TRADING PLACE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

tema / sub tema : Panas dan Perpindahannya
 kelas/ semester : 5/2
 siklus/pertemuan : 2/4

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
 2 = cukup
 3 = baik
 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode peserta didik	indikator aktivitas belajar siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Peserta didik 001	4	3	3	3	4	4	3	4	28
2	Peserta didik 002	4	3	3	3	4	3	3	3	26
3	Peserta didik 003	3	3	3	3	3	4	3	3	25
4	Peserta didik 004	4	3	3	3	3	4	3	4	27
5	Peserta didik 005	3	3	3	4	3	3	3	3	25
6	Peserta didik 006	4	3	3	3	4	4	3	3	27
7	Peserta didik 007	4	3	3	3	3	4	3	4	27
8	Peserta didik 008	3	3	3	3	4	3	3	3	25
9	Peserta didik 009	4	3	3	3	3	4	3	3	26
10	Peserta didik 010	3	3	4	4	3	3	3	3	26
11	Peserta didik 011	3	4	3	3	3	3	3	3	25
12	Peserta didik 012	3	3	4	3	4	4	3	3	27
13	Peserta didik 013	4	3	2	3	3	3	3	3	24
14	Peserta didik 014	3	4	3	3	4	4	3	3	27
15	Peserta didik 015	3	3	3	4	4	4	3	3	27
16	Peserta didik 016	4	4	3	4	3	3	3	3	27
17	Peserta didik 017	3	3	4	3	3	4	4	4	28
18	Peserta didik 018	4	3	3	4	4	3	4	4	29
19	Peserta didik 019	3	4	3	3	3	3	4	3	26
20	Peserta didik 020	4	3	3	4	4	4	3	3	28
21	Peserta didik 021	4	3	3	3	3	3	3	3	25



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Peserta didik 022	3	3	4	3	3	3	4	4	27
23	Peserta didik 023	4	3	2	3	4	3	4	3	26
Jumlah		81	73	71	75	79	80	74	75	608
Presentase										

Sungai Buluh, 12 April 2020

Pengamat/ Observer

Dewi Yana S.Pd

NIP

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7

Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : SDN 006 Sungai Buluh
Kelas/ Semester : 5 / 2
Sub Materi : Konvensi hak-hak anak
Siklus/Pertemuan : 1 / 1

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode siswa	Indikator				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Peserta Didik 001	3	2	3	2	10
2	Peserta Didik 002	3	2	3	2	10
3	Peserta Didik 003	3	3	2	3	11
4	Peserta Didik 004	3	3	2	2	10
5	Peserta Didik 005	3	2	3	3	11
6	Peserta Didik 006	4	3	3	2	12
7	Peserta Didik 007	3	2	3	2	10
8	Peserta Didik 008	3	3	3	3	12
9	Peserta Didik 009	4	3	3	2	12
10	Peserta Didik 010	2	3	2	2	9
11	Peserta Didik 011	2	2	3	3	10
12	Peserta Didik 012	2	2	2	2	8
13	Peserta Didik 013	2	2	3	3	10
14	Peserta Didik 014	3	2	2	2	9
15	Peserta Didik 015	2	2	2	3	9
16	Peserta Didik 016	3	3	2	2	10
17	Peserta Didik 017	3	2	2	3	10
18	Peserta Didik 018	3	2	2	2	9
19	Peserta Didik 019	2	2	3	2	9
20	Peserta Didik 020	3	3	2	3	11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Peserta Didik 021	2	2	3	2	9
22	Peserta Didik 022	3	2	2	2	9
23	Peserta Didik 023	2	2	3	3	10
Jumlah		603	54	58	55	230
Persentase						

Keterangan:

1. Kesesuaian siswa dalam mengemukakan pendapat
2. Siswa mampu mengkomunikasikan pendapat
3. Kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat
4. Siswa mampu mengembangkan kalimat

Sungai Buluh, 1 April 2021

Observer Dewi Yana S.Pd

UIN SUSKA RIAU



siklus 1 pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh.
Kelas/ Semester : 5/2
Sub Materi : Hak- hak seorang siswa
Siklus/Pertemuan : 1/2.

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode siswa	Indikator				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Peserta Didik 001	3	3	3	2	11
2	Peserta Didik 002	3	3	3	3	12
3	Peserta Didik 003	2	3	2	3	10
4	Peserta Didik 004	3	3	2	3	11
5	Peserta Didik 005	3	3	3	3	12
6	Peserta Didik 006	4	3	3	2	12
7	Peserta Didik 007	4	2	3	2	12
8	Peserta Didik 008	3	2	3	3	11
9	Peserta Didik 009	3	3	3	2	11
10	Peserta Didik 010	2	3	2	3	10
11	Peserta Didik 011	3	2	3	3	11
12	Peserta Didik 012	3	3	3	3	12
13	Peserta Didik 013	3	2	3	3	11
14	Peserta Didik 014	3	2	2	3	10
15	Peserta Didik 015	3	2	3	3	11
16	Peserta Didik 016	2	3	3	2	10
17	Peserta Didik 017	3	2	3	3	11
18	Peserta Didik 018	3	2	3	3	11
19	Peserta Didik 019	3	3	3	2	11
20	Peserta Didik 020	2	3	3	3	11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Peserta Didik 021	4	3	3	3	13
22	Peserta Didik 022	2	3	3	3	11
23	Peserta Didik 023	4	3	3	3	13
Jumlah		68	62	65	63	258
Persentase						

Keterangan:

1. Keseuaian siswa dalam mengemukakan pendapat
2. Siswa mampu mengkomunikasikan pendapat
3. Kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat
4. Siswa mampu mengembangkan kalimat

Sungai Buluh, 6 April 2021

Observer Dewi Yana S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Siklus 2 Pertemuan 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : SDN 006 Sungai Buluh.
Kelas/ Semester : 5/2
Sub Materi : kewajiban warga Negara dan siswa
Siklus/Pertemuan : 2/3

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode siswa	Indikator				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Peserta Didik 001	3	2	3	3	11
2	Peserta Didik 002	4	3	3	3	13
3	Peserta Didik 003	4	3	3	3	13
4	Peserta Didik 004	3	3	2	3	11
5	Peserta Didik 005	4	3	3	3	13
6	Peserta Didik 006	4	3	3	2	12
7	Peserta Didik 007	3	3	3	2	11
8	Peserta Didik 008	4	3	3	3	13
9	Peserta Didik 009	3	3	3	2	11
10	Peserta Didik 010	4	3	4	3	14
11	Peserta Didik 011	3	3	3	3	12
12	Peserta Didik 012	3	3	3	3	12
13	Peserta Didik 013	4	3	3	3	13
14	Peserta Didik 014	2	2	2	2	8
15	Peserta Didik 015	3	2	3	3	11
16	Peserta Didik 016	3	3	3	3	12
17	Peserta Didik 017	4	3	3	3	13
18	Peserta Didik 018	2	3	3	3	11
19	Peserta Didik 019	3	3	3	3	12
20	Peserta Didik 020	4	3	3	3	13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Peserta Didik 021	4	3	3	3	13
22	Peserta Didik 022	4	3	3	3	13
23	Peserta Didik 023	4	3	3	3	13
Jumlah		79	66	68	65	278
Persentase						

Keterangan:

1. Kesesuaian siswa dalam mengemukakan pendapat
2. Siswa mampu mengkomunikasikan pendapat
3. Kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat
4. Siswa mampu mengembangkan kalimat

Sungai Buluh, 8 April 2021

Observer Dewi Yana S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Siklus 2 Pertemuan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGING HILIR

Nama Sekolah : SDN 006 Sungai Buluh
Kelas/ Semester : 5/2
Sub Materi : Tanggung jawab warga Negara
Siklus/Pertemuan : 2/84.

A. Petunjuk

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = baik sekali

B. Lembar Pengamatan

No	Kode siswa	Indikator				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Peserta Didik 001	4	4	4	4	16
2	Peserta Didik 002	4	4	2	4	14
3	Peserta Didik 003	2	4	4	4	14
4	Peserta Didik 004	4	4	4	2	14
5	Peserta Didik 005	4	3	2	3	12
6	Peserta Didik 006	4	4	3	2	13
7	Peserta Didik 007	4	4	4	3	15
8	Peserta Didik 008	2	4	3	4	13
9	Peserta Didik 009	4	4	4	4	15
10	Peserta Didik 010	4	4	4	4	16
11	Peserta Didik 011	2	3	4	3	12
12	Peserta Didik 012	4	4	4	4	16
13	Peserta Didik 013	4	2	3	3	12
14	Peserta Didik 014	2	3	2	3	10
15	Peserta Didik 015	3	4	4	3	14
16	Peserta Didik 016	4	3	4	2	13
17	Peserta Didik 017	4	4	4	4	16
18	Peserta Didik 018	4	3	2	3	12
19	Peserta Didik 019	3	2	3	3	11
20	Peserta Didik 020	4	4	4	4	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Peserta Didik 021	4	4	4	4	16
22	Peserta Didik 022	4	2	3	3	12
23	Peserta Didik 023	4	3	2	2	11
Jumlah		82	77	76	73	313
Persentase						

Keterangan:

1. Keseuaian siswa dalam mengemukakan pendapat
2. Siswa mampu mengkomunikasikan pendapat
3. Kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat
4. Siswa mampu mengembangkan kalimat

Sungai Buluh, 12 April 2021

Observer Dewi Yana S.Pd

UIN SUSKA RIAU



lampiran 8

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip, salinan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10319/2020

Pekanbaru, 18 September 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 11718200576
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran PKN Di Kelas V MI Darul Ulum Sebangar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3808/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 006 Sungai Buluh
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 11718200576
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI BULUH

KECAMATAN SINGINGI HILIR

Alamat : Jln. Pendidikan No. 01 Desa Sungai Buluh, email : sdn006sungaiuluh@gmail.com, NPSN: 10403871

SURAT BALASAN

Nomer : 422/SDN.06/SB/IV/2021/20

Tgl : Balasan

Kepada Yth :

Ketua Jurusan S1 PGMI

Nama Kajar Bpk Subhan, M.Pd

Di Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

5. Nama	: TARWAN, S.Pd.SD
6. NIP	: 19670510 199103 1005
7. Pangkat/Gol Ruang	: IV/B Pembina TK I
8. Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 006 Sungai Buluh Kec.Singingi Hilir Kab.Kuantan Singingi

Menerangkan bahwa :

4. Nama	: KHOIRUNNISA
5. No Mahasiswa	: 117182005760
6. Mahasiswa	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada Sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

"Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Pkn Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi "

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Sungai Buluh, 22 Maret 2021

Kepala Sekolah SDN 006 Sungai Buluh



TARWAN, S.Pd.SD

NIP.19670510 199103 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4100/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 11718200576
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran PKN Di Kelas V SDN 006 Sungai Buluh

Lokasi Penelitian : SDN 006 Sungai Buluh

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulaw...

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40284
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UG.04/F.II/PP.00.9/4100/2021** Tanggal 29 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | KHOIRUNNISA |
| 2. NIM / KTP | : | 117182005760 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TRADING PLACE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SDN 006 SUNGAI BULUH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 006 SUNGAI BULUH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Terdistribusi :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562

Email : dpmtsptk@kuansing.go.id, Website : <https://dpmtsptk.kuansing.go.id>

TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 109/DPMTSP-PNP/1.04.02.02/2021

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40284 Tanggal 30 MARET 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	KHOIRUNNISA
NIM	:	117182005760
Jurusan	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TRANDING PLACE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUNGKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SDN 006 SUNGAI BULUH"
Untuk melakukan Penelitian di	:	SDN 006 SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 31 Maret 2021

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
Kabupaten Kuantan Singingi,

MARDANSYAH S, Sos. MM

Pembina Tk. I, IV/b

NIP 19750806 200012 1 001



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
Instansi terkait;
Arsip.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KHOIRUNNISA, lahir di Bagan Batu, pada tanggal 13 Oktober 1999. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Husin Pohan dan Ibunda Romlah Tambak A. Ma. Memiliki Dua orang adik yang bernama Nurul Adna dan Ahmad Rijal Bakri. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 054 Sebangar pada tahun 2011. Penulis melanjutkan pendidikan di MTS Ar-Raudhatul Hasanah Medan yang lulus pada tahun 2014 dan melanjutkan pendidikan di MAS Ar-Raudhatul Hasanah Medan yang lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPANPTKIN. Pada tahun 2021 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tematik 6 Subtema 2 Muatan PPKN di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singing Hilir” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqasah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan Ibu Dr. Yasnel M.Ag. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 11 bulan yang dinyatakan lulus pada sidang Munaqasah tanggal 12 Dzulhijjah 1442 H/22 Juli 2021 M, dengan IPK terakhir 3,67 predikat cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).